

ChatGPT a vysokoškolské štúdium

(kto má naozaj problém?)

Marek Galinski

FIIT STU

ITAPA AI 2025, 9.12.2025 Bratislava

Ako to zatiaľ ide?

NADŠENIE

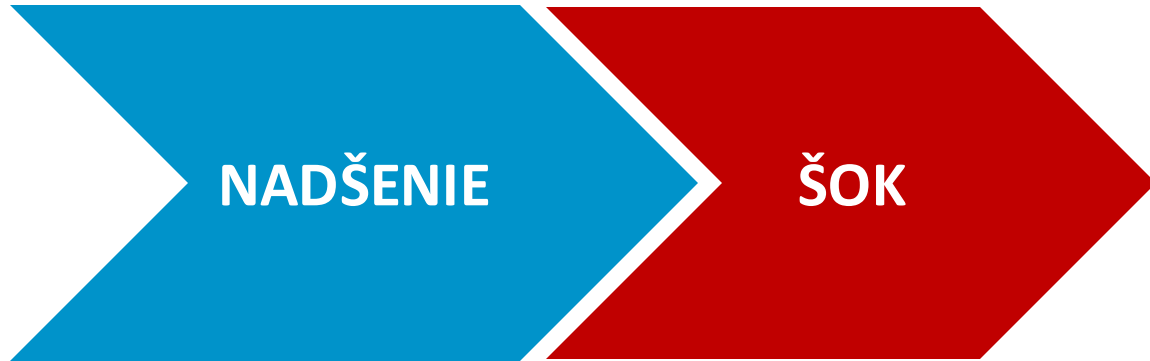


GPT vie napísať
sloh bez chýb!



Načo nám sú
teraz všetky
školské práce?

Ako to zatiaľ ide?



GPT vie napísať
sloh bez chýb!

Ono to halucinuje!



Načo nám sú
teraz všetky
školské práce?

Študenti prestali
rozmyšľať a googliť!

Ako to zatiaľ ide?



GPT vie napísať
sloh bez chýb!

Ono to halucinuje!

Ved' ono to ničomu v
skutočnosti nerozumie a nevie
riešiť komplexné úlohy!



Načo nám sú
teraz všetky
školské práce?

Študenti prestali
rozmyšľať a googliť!

Okej, toto učiteľov ani školy
fakt nenahradí...

Ako to zatiaľ ide?



GPT vie napísať sloh bez chýb!

Ono to halucinuje!

Ved' ono to ničomu v skutočnosti nerozumie a nevie riešiť komplexné úlohy!

Mám k dispozícii armádu asistentov a ďalších učiteľov!



Načo nám sú teraz všetky školské práce?

Študenti prestali rozmýšľať a googliť!

Okej, toto učiteľov ani školy fakt nenahradí...

Máme konečne priestor sústrediť sa na to dôležité!

Bude za nás AI rozmýšľať?

- Študenti, ktorí pri písaní esejí používali ChatGPT, mali najnižšiu mozgovú aktivitu, najmä v alfa, beta a theta vlnách, ktoré sú spojené s kreativitou, pamäťou a spracovaním jazyka.
- Používatelia ChatGPT mali **nižšiu spokojnosť a pocit vlastníctva** nad svojou prácou.
- Štúdia používa termín „kognitívny dlh“ (cognitive debt) na opis situácie, keď opakované používanie AI vedie k oslabeniu schopnosti samostatne spracovávať, kriticky hodnotiť a zapamätať si informácie,

Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt when Using an AI Assistant for Essay Writing Task[△]

Nataliya Kosmyna ¹
MIT Media Lab
Cambridge, MA

Eugene Hauptmann
MIT
Cambridge, MA

Ye Tong Yuan
Wellesley College
Wellesley, MA

Jessica Situ
MIT
Cambridge, MA

Xian-Hao Liao
Mass. College of Art
and Design (MassArt)
Boston, MA

Ashly Vivian Beresnitzky
MIT
Cambridge, MA

Iris Braunstein
MIT
Cambridge, MA

Pattie Maes
MIT Media Lab
Cambridge, MA



Čo sme rýchlo zistili?

Odhaliť, že prácu robilo AI je tragicky jednoduché –
narozdiel od všeobecného očakávania!

ChatGPT neprinieslo kvalitnejšie študentské výstupy
– skôr je to zmena k horšiemu.

Zakazovať používanie AI je totálny nezmysel (od
najnižších stupňov vzdelávania, nie len VŠ)

Študenti nerozumejú zatiaľ ani obrovskému
potenciálu ani zásadným rizikám, ktoré AI nástroje
priniesli - to je ale príležitosť!

**Zásadné zmeny v koncepte výučby sú
nevyhnutné!**

klasická prednáška a klasické cvičenie tak ako sme
ho poznali už nedáva zmysel a je stratou drahého
času

Úloha učiteľa už nemôže byť iba o odovzdaní
izolovaných vedomostí, už to naozaj nestačí

Príležitosti pre študentov

Nekonečne trpezlivý učiteľ

Rekordné rýchla práca so zdrojmi

Asistent na poznámky

Ako zistím, či mi LLM neklame?

Príležitosti pre učiteľov

Text od študenta je nepodstatný, kým si niesom istý, že mu študent rozumie.

Vedomosti sú úplne nanič, kým si niesom istý, že ich študent vie správne použiť.

Konečne sa musíme naplno sústrediť na človeka!

Je zbytočné písať množstvo učebných textov a vyrábať študentom kopu materiálov.

Je dôležité aktívne používať AI nástroje ako neoddeliteľnú súčasť výučby.

Výzva pre zamestnávateľov?

My chceme čo najmenej ľudí, cieľ je automatizovať, čo sa dá!

Juniorov nepotrebujeme, seniori nám chýbajú!

Zamestnanec budúcnosti má manažovať svoj tím AI agentov!

Konkurenčnú výhodu pri získavaní budúcich expertov budú mať tí, ktorí sa stanú súčasťou ich vzdelávania.

Úloha univerzít v najbližšom desaťročí musí byť koncentrácia excelentnosti a transparentný rámec odborných spoluprác, nie generovanie lacnej pracovnej sily.
Tieto dve veci sú v ostrom protiklade.

Partnerstvá s univerzitami sa musia stať agendou R&D oddelení, nie marketingu a CSR.

Otázky?

Dostali sme v škole úlohu navrhnuť schému elektrického zapojenia IoT zariadenia na meranie teploty a vlhkosti v kvetináčoch. Nakresli mi túto schému a 3D model na plošnom spoji.

