

Digitálna realita – a čo ďalej vo vzdelávaní?

What does it take to be a champion educator?

... Je to generácia, ktorá má
pocit, že môžu **čítať**, čo si
želajú, **hovorit'** s kým si
želajú, na tému, ktorú si želajú
a **robiť** všetko to, čo si
želajú...

ITAPA
Bratislava
24.10.2012

Dušan Meško



chálovať

brejka

zalovený

hulič

mať lucky

pogovať

byť na prášky

lúzer

drtiť

nolifer

dávač

bestfriendka,

zevlovať

džouker

kockáč

lama

latečko

brzda

šopovať

prievan

prudiť

kapriť

Počúvame ich jazyk? . . Ovládame ho? . . Vieme čo a ako píše? . . Vieme, ako komunikujú? ako vnímajú svet?

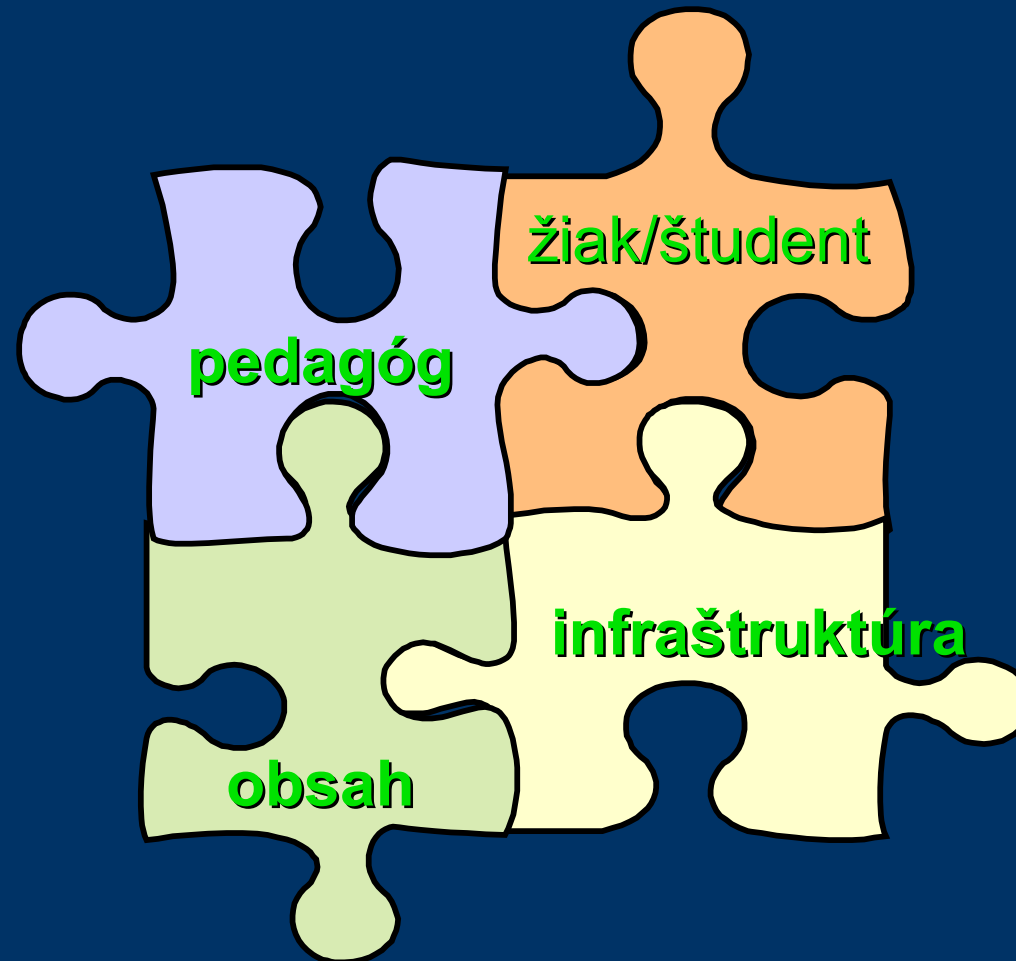
I already learned myself
on the Internet
I am only here for a
second opinion



... this generation
does not find
anything amazing...

... do not
take copy
and paste
life style ..

Kto a čo je na scéne pedagogiky?



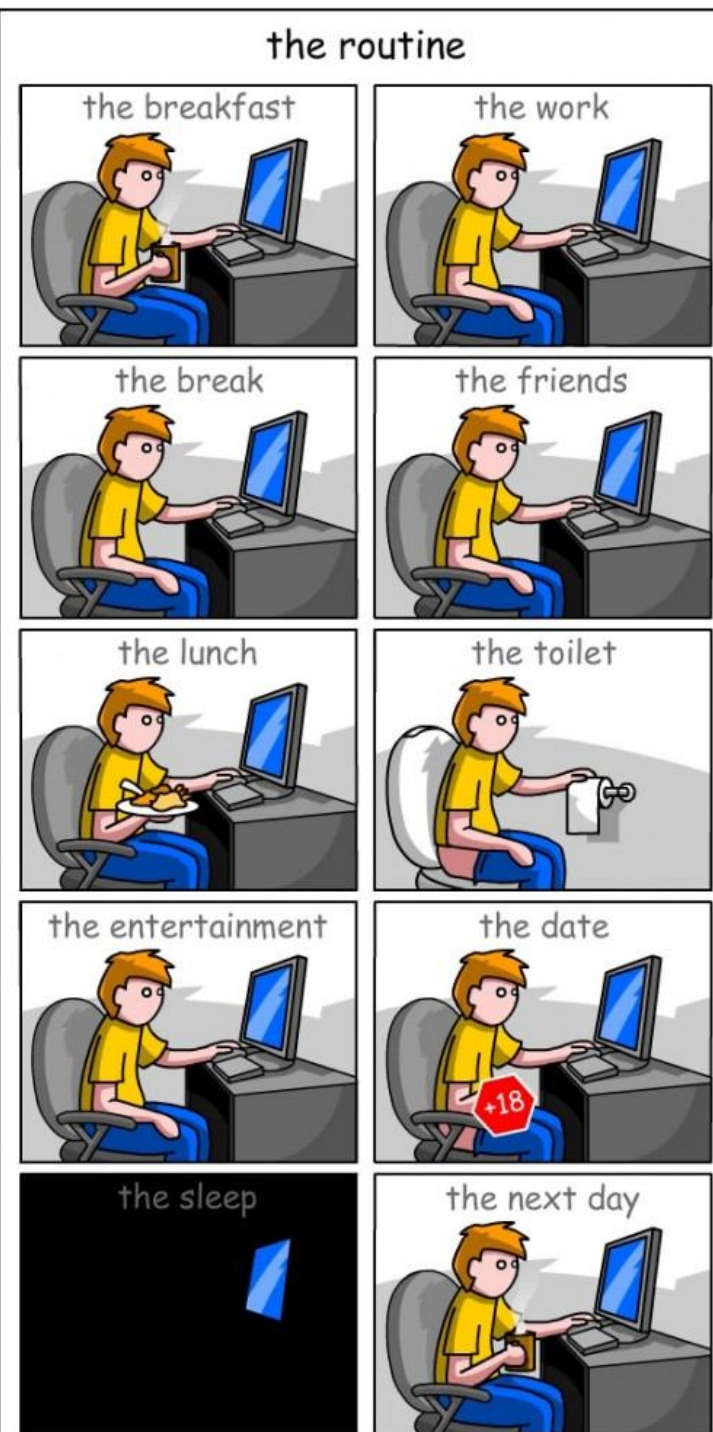
Úplne vážne . . . Čo z toho funguje?????? . . .

Informácia: fakty, komentáre, názory vyjadrené pomocou slov, obrázkov, zvukov, dotykov, vôní, chutí. Informáciu možno skladovať, nechať obiehať . . .

Vedomosť/znalosť: výstup rekonštrukcie informácie osobou podľa osobných skúseností, kontextu. Závisí na osobe.

Informáciu možno prenášať,

Vedomosť musí byť získaná, vytvorená.

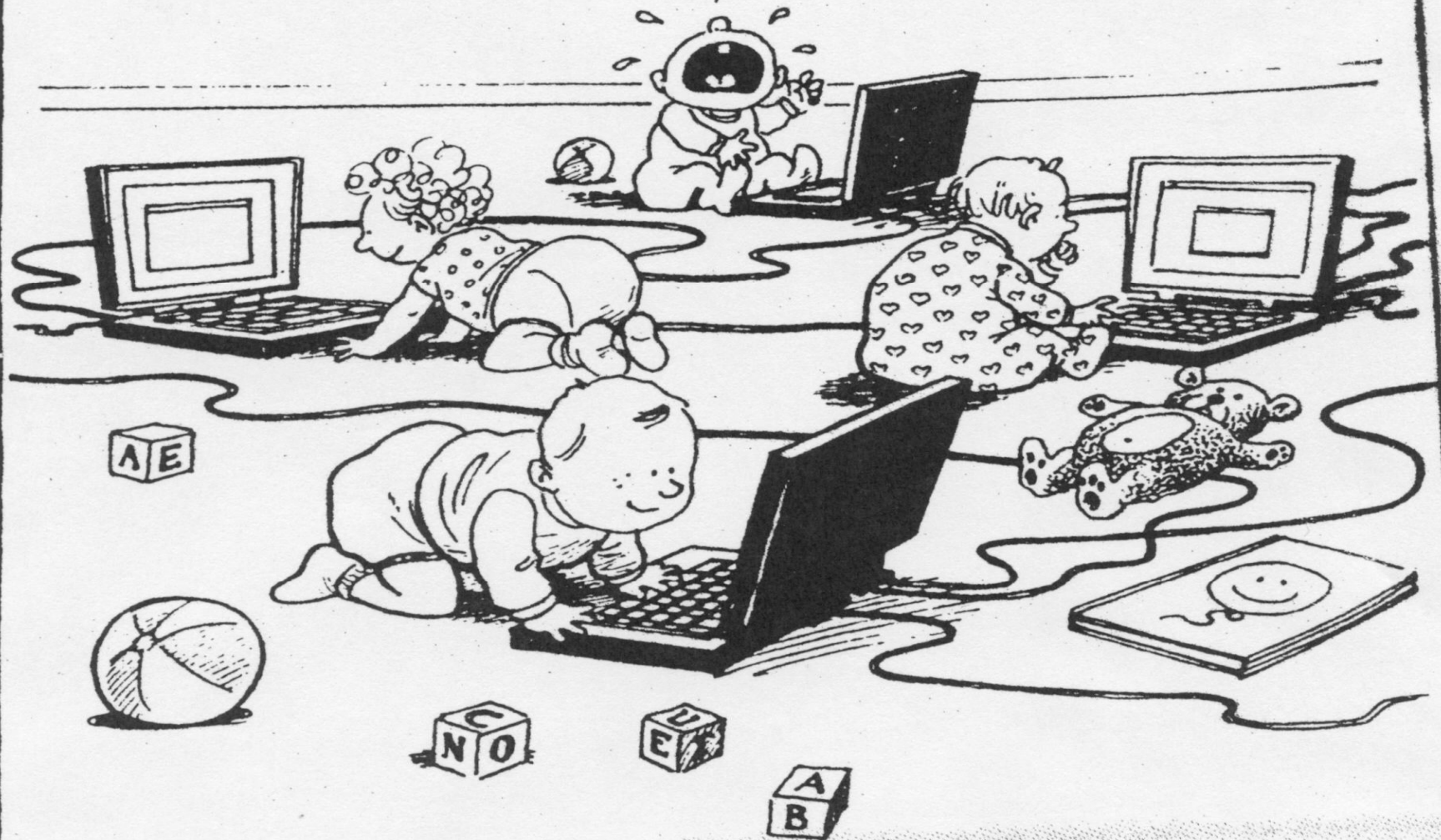


Patrím ku „B.G.“, „tichej“, „baby-boomers“ generácii (1946-1964). . .

. . . Kto som v očiach mladých ľudí, mojich detí? . . . imigrant/votrelec do ich digitálneho sveta a života? . . . Dnes som analógový hráč v „ich“ digitálnom svete? . . . a . . . „objaviteľ PC?“

. . . Komu som adresoval moje otázky „Before Google“ ako univerzitný študent (1975-81)?

BABYNET.COM



Vzdelávanie

Mudrc na scéne

„Je možné skladovať v mysli milióny faktov a stále byť nevzdelaný.“ Alec Bourne



Žiaci, ktorí nastúpili do 1.r. ZŠ v 2012 budú
maturovať v r. 2025 a promovat' v r. 2030

. . . Ako ministerstvo vníma a učitelia pripravujú
týchto žiakov pre ich život po štúdiu? . . . Máme
nejaké vízie podložené znalosťou vecí, prognóz
a digitálnej reality? . . . Ako ich pripravujeme
pre budúcnosť, ktorú si ani nevieme
predstaviť???

. . . Vieme, aký je emocionálny, vedomostný, či
techno-profil, iný profil dnešného 6-ročného
žiaka, 16-ročného stredoškolača, 20-ročného
vysokoškolača?

Ako sme pripravení využiť vo vzdelávaní to,
že deti a mládež vlastnia mobily, iPady,
twítujú, fejsbúkujú, onlajnujú, skajpujú
???? A zároveň ich odnenaučit' od klasickej
knihy, pera, papiera a písania rukou?

. . . Ako sme pripravení odmerať a porovnať to .
. . ako a čo sa chcú učiť oni . . . a to ako a čo
ich chceme učiť my???

. . . Sú deti a mládež „smart“ ako ich
smartfóny/iPady . . . alebo??? . . Učíme ich
relevantne realite a ich budúcnosti?

Je dobré, ak ich promočná reč by mohla znieť napríklad takto?

„Najprv patrí moje ďakujem Gúglu
potom klávesám copy/paste
a nakoniec kopírke Xerox?“

. . . Ako sme pripravení naučiť ich komunikovať ☺2☺?,
ako používať informácie z digitálneho prostredia legálne
a eticky, ako naučiť úcte k ľuďom, naučiť ako manažovať
financie? . . . naši digitálni domorodci nevedia o tom . . .
do momentu, ako im to nepovie digitálny imigrant. . .

. . . Sme si istí, že vieme účinne a aktívne pritiahnuť a
vtiahnuť žiakov a študentov k „našej forme a obsahu“ ?
. . . alebo ich učí skôr „ulica“, t.j. ich voľný čas???

A nebojme sa . . . Lebo ak budeme vzdelávať autenticky, relevantne a zodpovedne modernými formami a obsahom technológie samotné sa stanú „neviditeľné“ v procese výučby a učenia sa (sú naozaj len nástroj . . . žiaci a študenti hľadajú obsah)

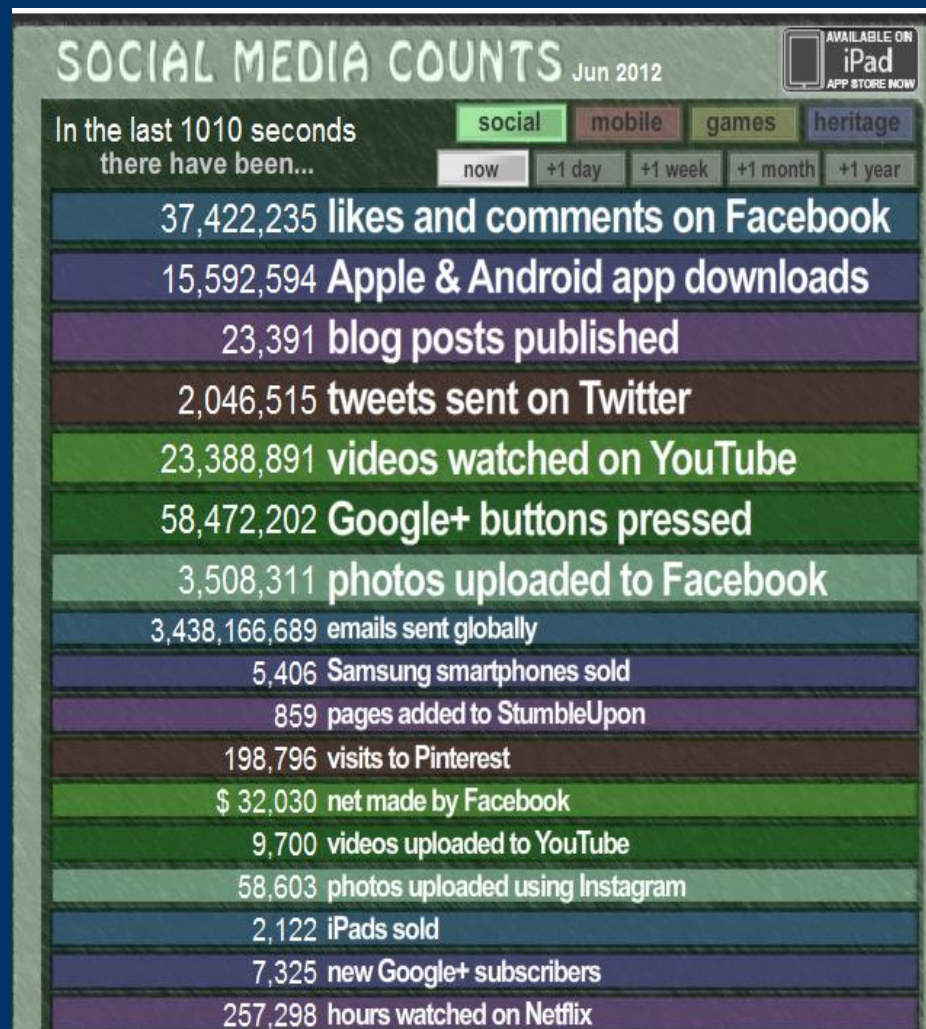
“There are as many learning styles as there are people.”
– Wheeler (2009)

. . . Informácie a údaje vo svete IKT sú novým palivom pre reálny svet . . . Ticho rastú a pracujú 24/7/365

24. októbra 2012, 8:45

1,965,111	New book titles published this year
179,752,167	Newspapers circulated today
250,667	TV sets sold worldwide today
1,851,863	Cellular phones sold today
\$ 62,980,421	Money spent on videogames today
2,443,379,708	Internet users in the world
144,382,982,379	Emails sent today
1,434,842	Blog posts written today
104,529,793	Tweets sent today
1,413,828,194	Google searches today

24. októbra 2012, 8:30 – 8:47



Vedia o tom na ministerstve? . . .
Vedia o tom učitelia???

<http://www.worldometers.info/>

<http://www.personalizemedia.com/garys-social-media-count/>

Paradoxy generácií

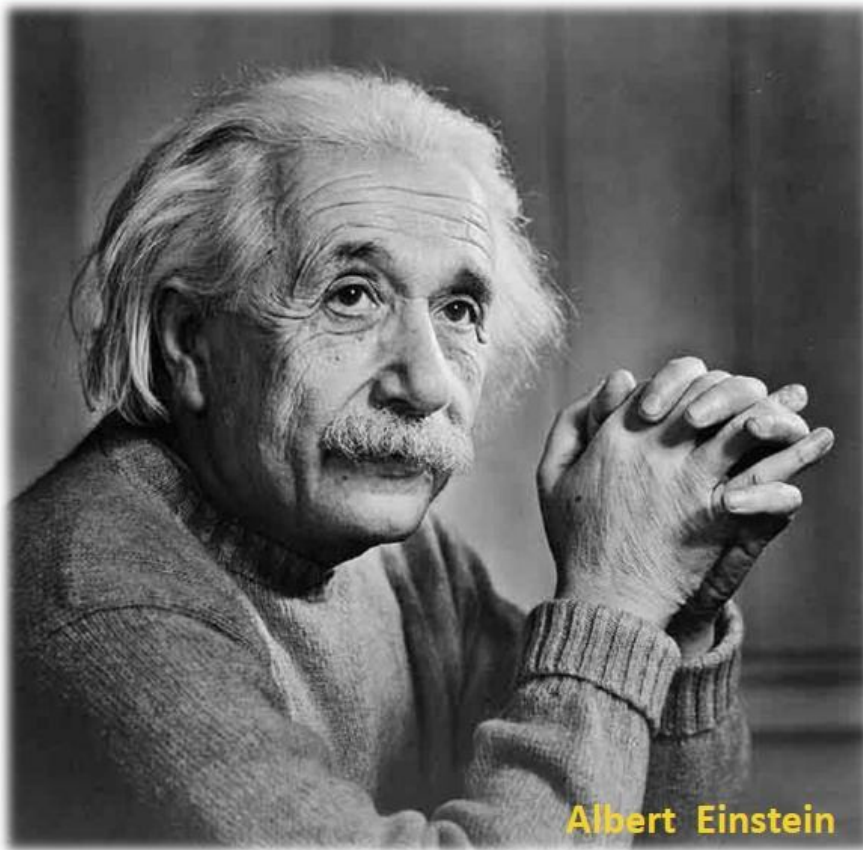
Všetko, čo je postupne objavené až do veku cca 30 rokov života človeka . . . je neuveriteľne vzrušujúce a kreatívne . . . ale bez šance uplatniť sa v praxi mimo toho všetkého. . . .

Všetko, čo je objavené po veku cca 30 rokov života človeka . . . je proti prírode, proti prirodzenosti vývoja, a začiatok konca civilizácie . . .

Kým učíme, akokoľvek a čokoľvek vyučujeme v škole, deti idú domov/na ulicu a „učia sa“ zručnosti, ktoré (myslia si) potrebujú pre svoj život a prosperovanie v prepojenej globálnej svetovej realite, **ALE** nepoznáme relevanciu/zmysluplnosť ich „učenia sa“.

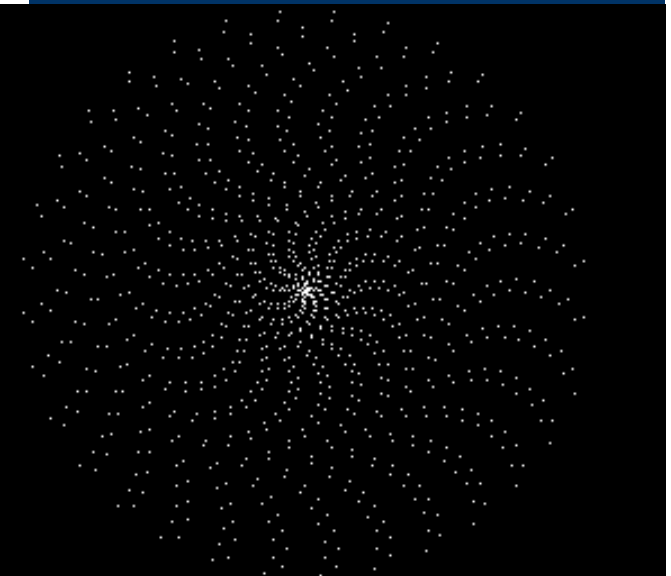
Community as curriculum

:: Why would Einstein call us: “INSANE” ?



Albert Einstein

„Insanity is doing the same thing over and over again and expecting different results.“





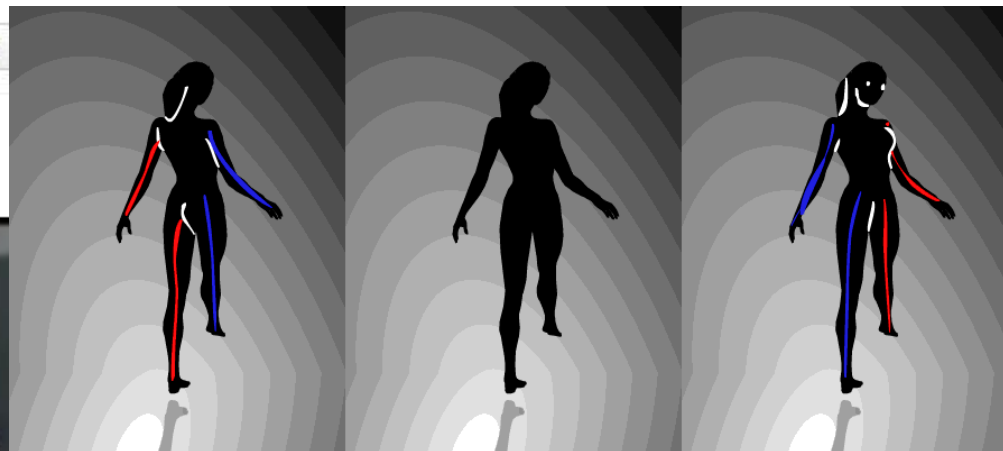
A Vision of Students Today

mwesch

12 videos



Today's child is bewildered
when he enters
the 19th century environment
that still characterizes
the educational establishment
where information is scarce
but ordered and structured
by fragmented, classified patterns
subjects, and schedules."
- Marshall McLuhan 1967

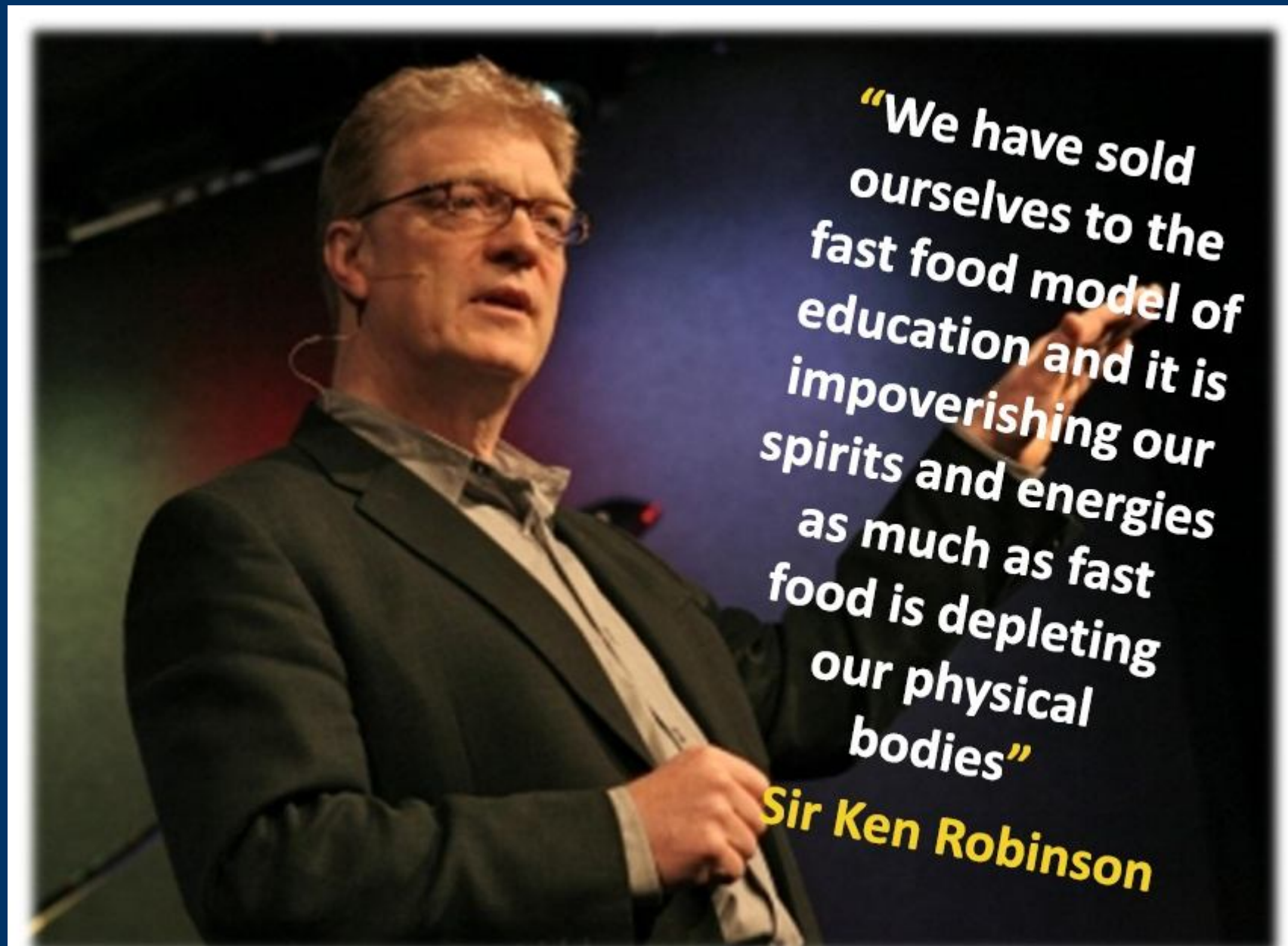


VÍZIA ?
ILÚZIA ?
DEZILÚZIA ?

Niečo zlé je v Rakúsko-Uhorskom

Monarchistickom vzdelávacom systéme





Fast food vzdelávanie je nezdravé pre deti

„Výzvy“ doby

Paradigma vzdelávania sa **mení a posúva . . .**
permanentne

- študenti i učitelia sa stávajú **celoživotne sa vzdelávajúci**

- radikálne sa teda **mení** postavenie učiteľa

- **principiálna potreba** = „masívna investícia“ **do učiteľov** na „systémovú zmenu prístupu k novým formám výučby“, **do „nového myslenia učiteľov“, „level-up“**

- **do posunu od** „obslužnej digitálnej gramotnosti“ **k novým interaktívnym, didaktickým a tvorivým digitálnym zručnostiam**

- **zmena** filozofie vzdelávania s využitím IKT: nová – **didaktika, metodológia, psychológia, sociológia**

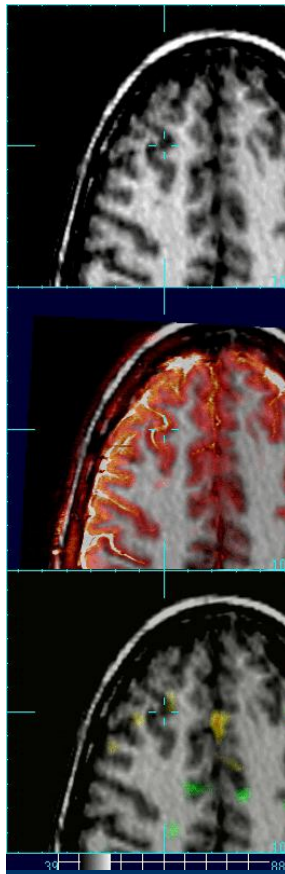
Dnešný žiak – alebo – nemôžeme vydierať
ich prítomnosť a budúcnosť našou
minulosťou



Príde čoskoro do vašej školy
„Tech me, so I can reach for the stars!“

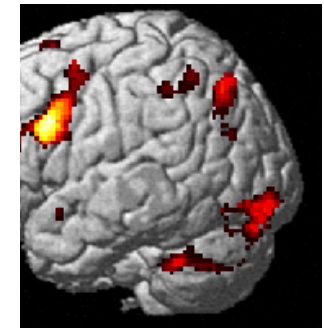
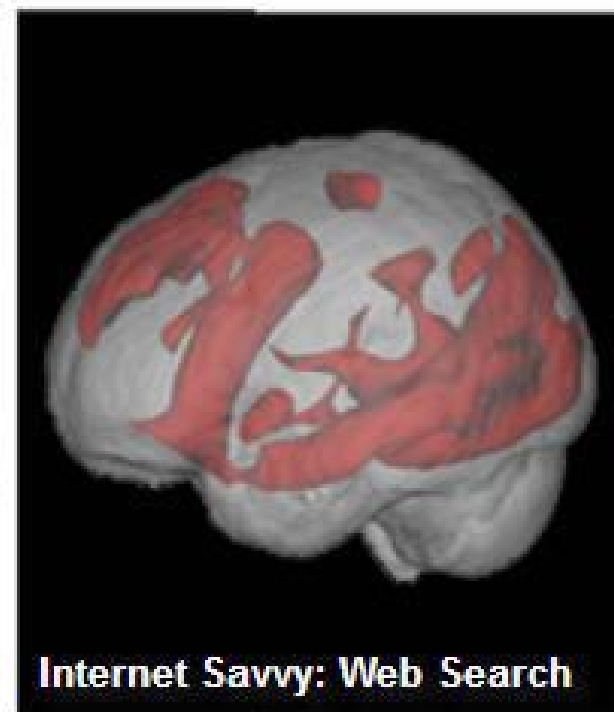
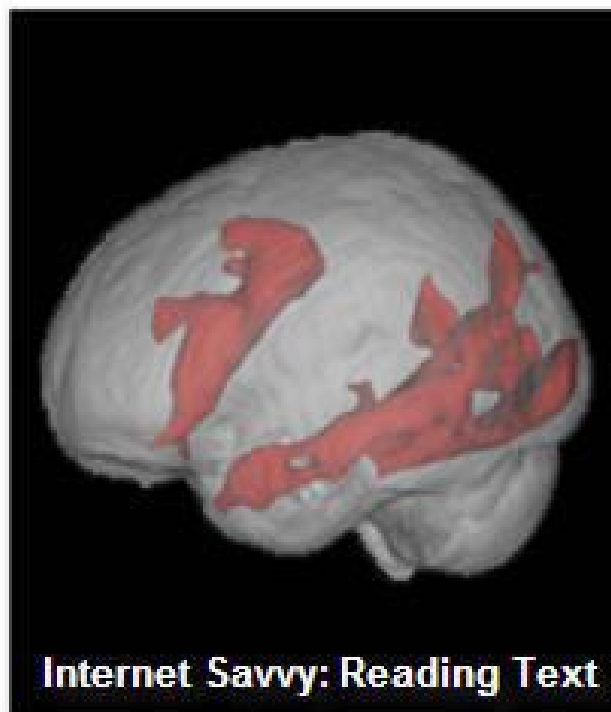
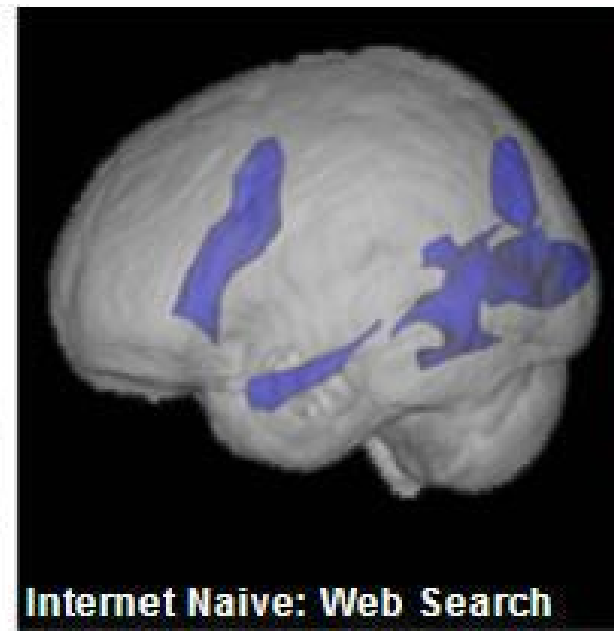
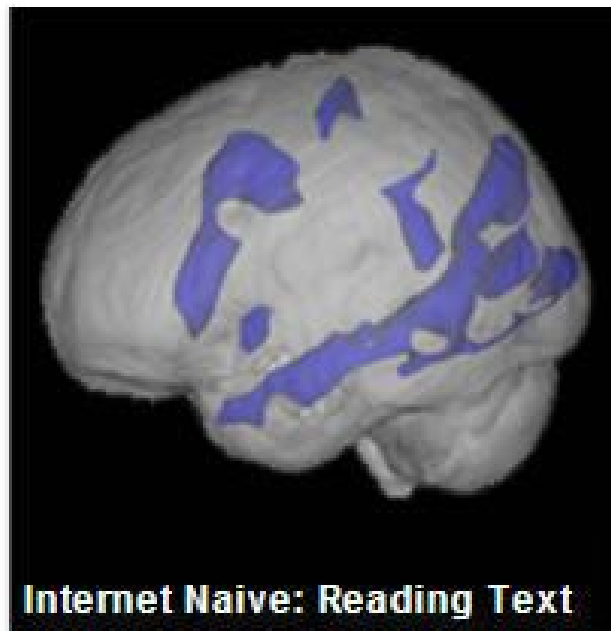
. . . Naše deti, žiaci, študenti . . .

- strávili celý svoj život obklopení a používajúc počítače, videohry, hudobné prehrávače, videokamery, digitálne fotoaparáty, mobily a všetky hračky a nástroje digitálnej éry – narodili sa rovno do globálnych digitálnych čias – nevyčítajme im to . . . máme na tom podiel . . . my dospeláci
- Dnes je zrejmé, že výsledkom tohto globálneho prostredia a úplného používania interakcie s ním je, že dnešní žiaci/študenti rozmýšľajú a spracovávajú informácie principiálne odlišne v porovnaní so svojimi predchodcami. Potvrdené neurobehaviorálnym výskumom.

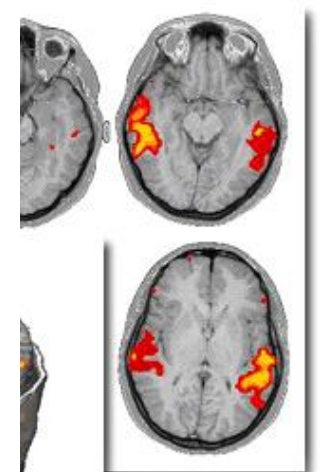


(E. Fertig, Yale)

Medical
of brain
proces



language task



Digitální novorodenci/rodáci/domorodci?



Alebo výzva: Ako naučiť učiteľov učiť pomocou nových médií?

Alebo dokonca výzva: ako naučiť učiteľov budúcich učiteľov učiť ich pomocou nových médií – nová podstata metód výučby – nová kvalita vo výchove a vzdelávaní?

Odchod na dovolenku s milovaným dieťaťom?

Milujeme ich . . . naše . . . deti
Hyper Kids, net-gen, **gen z**, millenials,
gen 9/11, e-gen, **cyber-gen**, gen www.Y,
digital natives, **clickers**, tech savvy,
screenagers, content creators,
high-tech gen, i-gen, **Google-gen**,
.com-gen, **MySpace gen**. . .

Ale ved' sú naše. . .

Sú ďalšou generáciou príbehu génov . . .

našich génov

Takže sme tiež „**oni**“ . . .

prostredníctvom nášho
„**digitálneho**“ genetického kódu . . .



Získame našich študentov?

* Učili sme sa „hrať školu“. Študovali sme správne fakty noc pred testom, tým sme získali vstupenku pre postup do ďalšieho ročníka a tak sme sa stali úspešnými študentmi. (High school student)

„To nie je nedostatok pozornosti, jednoducho len nepočúvam!“ (Slogan on a current T-shirt)

Zaujmemme ich?

* „Keď idem do školy, musím ubrať plyn.“ (High school student)

Prečo nevyužiť vo vzdelávaní fenomén prirodzenej hravosti detí/žiakov/študentov?

Prečo nepoužívať „ich zbrane“ – digitálne hračky, ktoré naši žiaci, študenti milujú a tak vyučovať efektívnejšie?

Kto by sa mal zmeniť???

Kto by mal **apgrejdovať** sám seba?

. . . . Kto by sa mal **priblížiť** mysleniu študentov,
ich prístupom, snom, **tvorivosti**?

Nie žiaci a študenti by sa
mali zmeniť, **ale učitelia**.

Nie IKT sú kľúčový hráč
vo vzdelávaní. . . .
ale **UČITEĽ** navždy
Zanechávajúci odkaz
. . . . **motivujúci**
a používajúci k tomu IKT

Kľúčová výzva
pre vzdelávanie
nie je robiť to
pomocou IKT
(alebo chalk/talk),
ale **AKO**
. . . . a principiálny
posun od
obsahového
vzdelávania ku
kontextovému

Quo vadis? Kam kráča(me)?

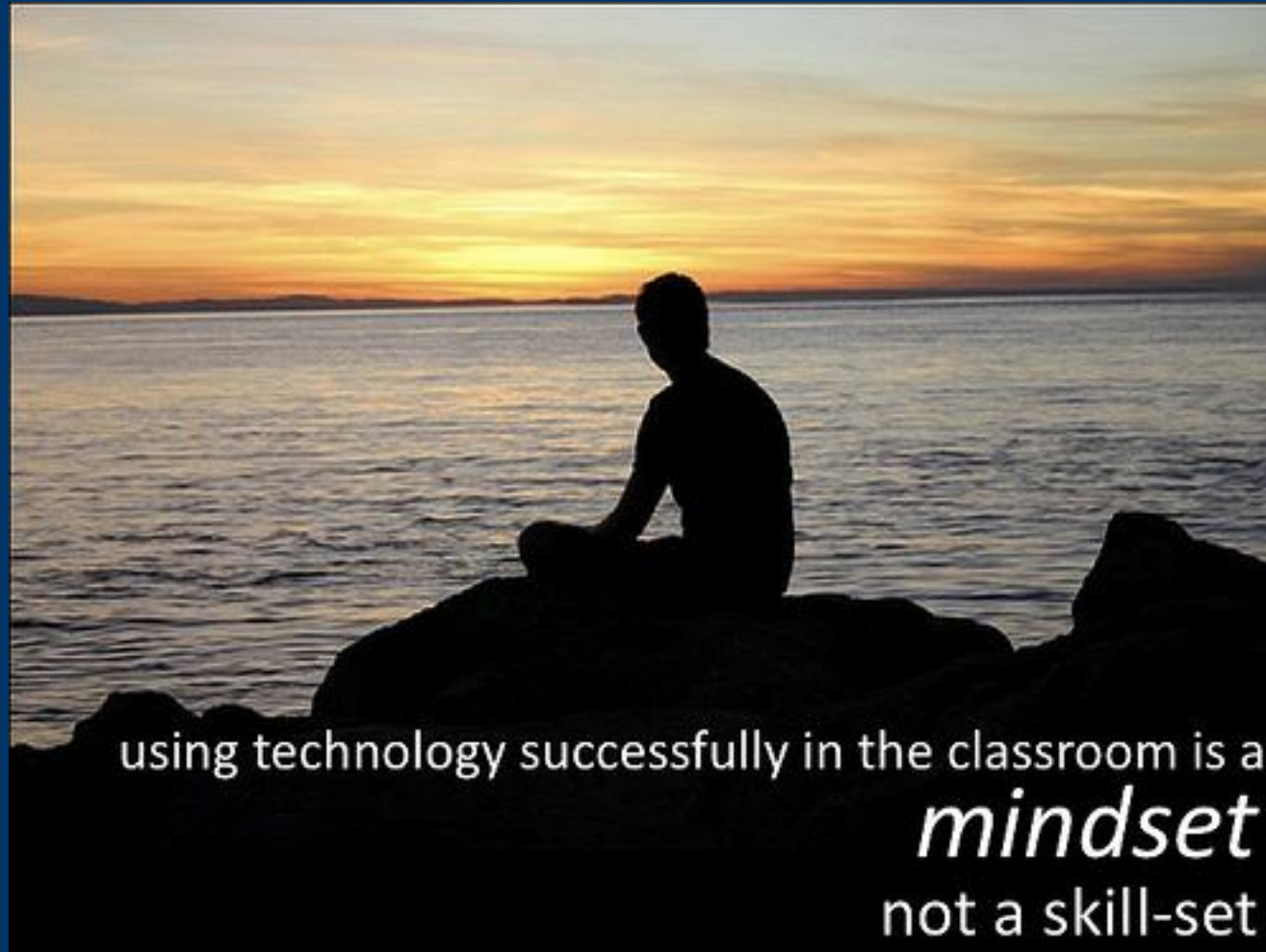
Potrebuje nastaviť nové myslenie . . . všade . . .
u všetkých zúčastnených na scéne i za ňou . . . od
ministerstva . . . cez rodiny . . . až po Dolnú Lehotu

Potrebuje sa apgrejdovať na vyšší level . . . všetci

Učitelia by sa nemali báť experimentovať . . .
žiaci/študenti môžu pokojne prevziať úlohu/rolu učiteľa a
učiteľ úlohu/rolu učenia sa . . . jednoducho si vyskúšajú
presvičovať sa . . . aspoň na chvíľu . . .

Žiaci a študenti rovno skúšajú . .
TO THINK OUTSIDE OF BOX . . .
našťastie

A mindset, not a skill-set



http://farm4.static.flickr.com/3363/3318863498_9913f2828d.jpg

Original Image: www.flickr.com/photos/makani5/1253685409/

Riešenia

- Potrebujeme sa naučiť ako sa učiť
- Potrebujeme naučiť študentov ako sa učiť
- Nesmieme vynechať – empatiu, emócie, efektivitu, komunikáciu 😊 2 😊
- Potrebujeme skombinovať to najlepšie z obidvoch svetov
 - digitálneho a analógového
 - tradičného textového a nových svetov
 - tvárou v tvár a e-learningu

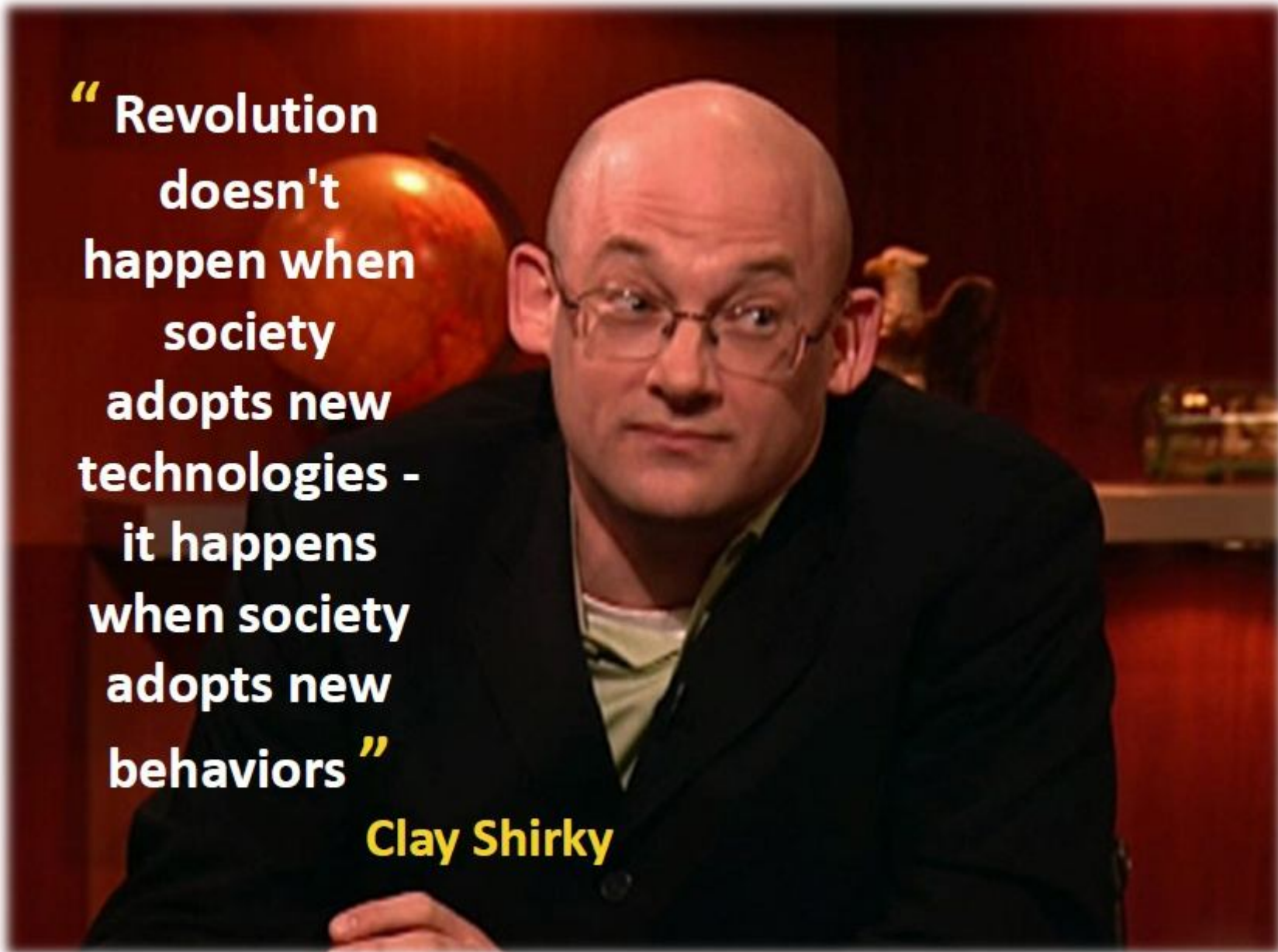
Úplná zmena myslenia + úplne
prehodnotená pedagogika od 1.
triedy ZŠ sú základom pre trvalé
zmeny.

Škola už nie je kľúčovým
miestom **a časom** pre procesy
učenia sa. . . . škole zostalo
20-30 % (?)

Učiteľ zostáva kľúčovým hráčom.

**“ Revolution
doesn't
happen when
society
adopts new
technologies -
it happens
when society
adopts new
behaviors ”**

Clay Shirky



. . .je fascinujúce, že učitelia majú profesiu, kde žiaci/študenti prichádzajú do školy pozerat' sa na nich ako pracujú . . .

. . . úlohou učiteľa je pozerat' sa na proces učenia sa očami žiakov/ študentov . . . ak to dokážu . . . zmení sa aj pedagogika

Všetci žiaci/študenti na scéne vzdelávania by mali mať právo hrať hlavné úlohy, aby nerobili len komparz. . . lebo žiakov/študentov moc nezaujíma, čo a koľko toho vie učiteľ . . .

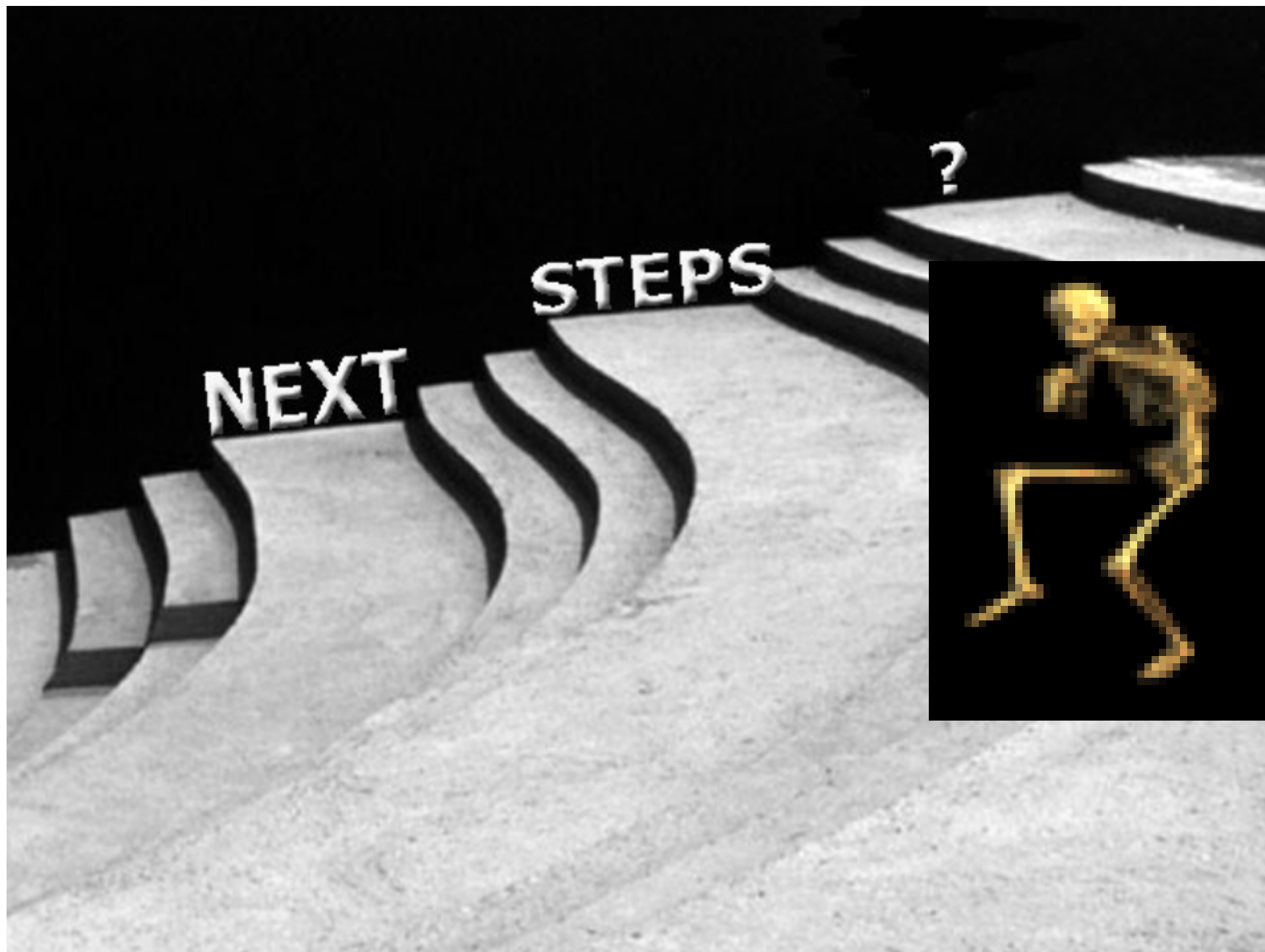
"When teachers stop talking deep learning takes place"

"Professor John Hattie has spent his life studying the studies to find out what works in education. His advice to teachers?"

Just shut up.

**TEACHERS +
DIDACTICS
RENEWAL =
SCIENCE
AND ART OF
TEACHING**





“The inventor of this system deserves to be ranked among the best contributors to learning and science, if not the greatest benefactors of mankind.”

Vynálezca tohto systému si zasluhuje byť zaradený medzi najlepších prispievateľov k učeniu sa a vede, ak nie vôbec najväčší dobrodinec ľudstva.

“The inventor of this system deserves to be ranked among the best contributors to learning and science, if not the greatest benefactors of mankind.”

Informačné prostredie a digitálna realita so svojimi digitálnymi komunikátormi robia to isté a zaslúžia si byť zaradené medzi najlepších prispievateľov k učeniu sa a vede, ak nie vôbec najväčší dobrodinec ľudstva.



Ďakujem Vám za
pozornosť.

Kontakt:
dusan1.mesko@gmail.com

