

Vzdelávanie profesionálov vo verejnej správe

**Ludovít Molnár
FIIT STU Bratislava**

Prečo ?

- Mení sa charakter spoločnosti
- Rastie (exponenciálne) množstvo informácií
- Rastie množstvo vedeckých informácií
- Rastie význam a dopad nových technológií
- Urýchluje sa prenos / aplikácia vedy do praxe
- Rastie význam osobnosti
- Rastie morálna zodpovednosť
- ...

Dôsledky

- Vzárostol význam i dopad informácií
- Vzárostol význam i dopad vedy
- Vzárostli požiadavky na znalosti

Charakterizácia spoločnosti

- Informačná
- Znalostná
- Inovátorov a vizionárov – entrepreneurs

Charakteristiky posledného obdobia

- zrýchľovanie vývoja =>
 - zrýchľovanie zmien požiadaviek
- **Ukazuje sa, že**
 - “ľahšie” sa mení technika, “ťažšie” sa mení myslenie ľudí

Dopad na sociálnu sféru

- Rýchle zastarávanie znalostí
- Mnohé pracovné miesta zanikajú
- Nové pracovné miesta si vyžadujú nové znalosti
- Generačný problém
- Medzinárodný trh práce

Vízia - Poskytnúť vzdelanie

- podľa potreby spoločnosti
- možností a schopností jednotlivca

Problémy

- Dostupnosť vzdelávania
- Kvalita vzdelávania
- Efektívnosť vzdelávania
- Ocenenie vzdelania (vedomostí ? Je to to isté ?)

Cena vzdelávania vs. hodnota vzdelania

- Cena - % HDP + ďalšie zdroje
- Hodnota
 - pridaná hodnota v produkcii
 - uplatnenie sa na trhu práce
 - kvalita života

Nič nové ?

- Nie je nám dovolené všetko vedieť - Horatius
- Múdrost' Sokratova bola v tom, že si nemyslel, že vie to, čo nevedel - Cicero
- Nestačí vedieť, vedomosti musíme aj používať - Goethe
- Vzdelanosť možno preberať od iných - múdri môžeme byť iba vlastnou múdrosťou - Montaigne
- Deväť desatín múdrosti je - byť múdrom zavčasu - Cicero

Nič nové ? Cont.

- Tragédia ľudského rodu: všeobecne platí , že človek je múdry jednostranne, ale hlúpy mnohostranne - Hirszfild
- Sú tri druhy nevedomosti: keď sa nevie nič, keď sa vie niečo iné, než treba vedieť, a keď sa nevie dobre, čo sa vie - Voltaire
- Aj múdry sa stane hlúpym, ak na sebe prestane pracovať

Dopad na vzdelávanie

- nová sústava študijných programov
- celoživotné vzdelávanie
- nevyhnutnosť využívania nových technológií vo vzdelávaní

Vzdelávanie IT profesionálov - UNESCO z r. 1994

- profesionálni informatici,
- profesionáli v iných disciplínach s kvalifikáciou v informatike - aplikanti
- profesionáli schopní používať nástroje informatiky - bežní používatelia,

Trend v percentuálnom zastúpení uvedených skupín

■ Rok	1970	2000
■ Profesionálni informatici	0.5%	4 %
■ Profesionálni aplikanti	1.5%	20%
■ Bežní požívatelia	3 %	40%

Vzdelávanie

- Pilier rozvoja spoločnosti
- je nevyhnutné špecifikovať znalosti na “všetky” pracovné miesta
- je nevyhnutné vyžadovať dané znalosti pri obsadzovaní pracovného miesta
- oddeliť **požiadavky** na znalosti od ich **získavania**
- oceňovať znalosti

Ďakujem za pozornosť